

Trabalho técnico-científico  
Comunicação oral

**Área: Cidadania, acessibilidade e sociedade do conhecimento**

**A REDE DE CONHECIMENTOS DA BIBLIOTECA ESCOLAR DO COLUN NA  
FORMAÇÃO DE LEITORES**

Suênia Oliveira Mendes (autora principal)  
bibliosuenia@yahoo.com.br

Kélia Rachel Alves da Silva  
kailarachel2002@yahoo.com.br

Waldiene Pereira Mendes  
waldiene@yahoo.com

Núcleo Integrado de Bibliotecas, Universidade Federal do Maranhão.  
Avenida dos Portugueses s/n, Campus Universitário do Bacanga.  
65085-580 - São Luís - MA, Brasil.

# A REDE DE CONHECIMENTOS DA BIBLIOTECA ESCOLAR DO COLUN NA FORMAÇÃO DE LEITORES

Suênia Oliveira Mendes

Kélia Rachel Alves da Silva

Waldiene Pereira Mendes

## RESUMO

A Biblioteca é um espaço educacional onde o bibliotecário planeja ações para proporcionar um ambiente prazeroso de aprendizagem. Este trabalho teve como objetivo apontar as ações desenvolvidas na formação de leitores na Biblioteca Escolar do Colégio Universitário da Universidade Federal do Maranhão. As ações identificadas na Biblioteca do COLUN foram: Bibliocriando nas férias, Lendo e brincando e Natal com Leitura. Estas iniciativas devem permanecer no sentido de enfatizar que a educação pode se dar, também, através de atividades prazerosas.

**Palavras-chave:** Biblioteca escolar. Formação de leitores. Bibliotecário escolar.

## 1 INTRODUÇÃO

O trinômio escola-biblioteca-leitores atua em uma sincronia que não existe início, meio e fim, mas um processo cíclico que possui seu desenvolvimento alicerçado na atuação do bibliotecário.

A escola por ter cunho educacional insere a biblioteca em um contexto que exige do profissional bibliotecário um saber pautado no ensino-aprendizagem da sua comunidade, sendo assim a relação professor – aluno – bibliotecário representa uma das redes de conhecimento contextualizadas na escola, pois este sentido metafórico denota que a construção da relação é

[...] decorrente das interações do homem com o meio. À medida que o homem interage com o contexto e com os objetos aí existentes, ele atua sobre esses objetos, retira informações que lhe são significativas, identifica-os e os incorpora à sua rede, transformando o meio e sendo transformado por ele (ALMEIDA, 2007, p. 1).

Para que a escola alcance os resultados desejados é necessário a

utilização de recursos que auxiliem o processo ensino-aprendizagem. Destaca-se então a biblioteca do Colégio Universitário, Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Maranhão (UFMA) que se constitui um valioso espaço pedagógico-cultural que através de ações incentivadoras do hábito de leitura proporciona aos alunos, professores e demais membros da comunidade escolar um aprendizado diferenciado.

Mediante os pressupostos apresentados objetivou-se neste estudo apontar as ações desenvolvidas na formação de leitores na Biblioteca Escolar do Colégio Universitário da Universidade Federal do Maranhão para enfatizar que aprender é uma troca contínua de conhecimentos.

## **2 BIBLIOTECA, ESCOLA E LEITORES**

Os educadores têm se preocupado com vários problemas que estão afetando o processo educacional brasileiro em todos os níveis, dentre estes está inserido a questão ausência do hábito de leitura, por ser um dos fatores que impossibilita o cidadão de exercer plenamente a sua cidadania. A leitura é um processo dinâmico de mensagem escrita e informações, experiências de mundo que possuímos não se restringindo a interpretação de codificações escritas, mas, sobretudo uma prática social de compreensão do texto escrito (MARTINS, 1998).

Nesse sentido a Biblioteca Escolar desempenha um papel fundamental, pois através de sua inserção no projeto político-pedagógico da escola e através do trabalho eficaz do Bibliotecário, é possível reverter a situação atual, e ainda transformá-la em parte integral do sistema educativo, pois o êxito da Biblioteca Escolar depende de dois elementos básicos: o acervo bibliográfico e o profissional que nela atua (OLIVEIRA,1987).

No conceito da Federação Internacional de Associações de Bibliotecários e Instituições (2005) a Biblioteca Escolar propicia informação e idéias que são a base para o sucesso de seu funcionamento habilitando os alunos para a aprendizagem ao longo da vida.

Válio (1990, p.23) complementa essa significação colocando a biblioteca escolar como “[...] uma faceta de toda atividade escolar e o bibliotecário é tanto um professor [...] como também um apoio e complemento para cada

professor. O bibliotecário escolar é um professor cuja disciplina é ensinar a aprender”.

Circunscrita ao ensino-aprendizagem, a Biblioteca Escolar constitui elemento fundamental na formação do usuário da informação, projetando-se, esta formação, nos diversos níveis da vida intelectual e profissional dos indivíduos (QUEIROZ, 1987).

A Unidade Informacional Escolar potencializa as condições para a formação permanente do cidadão, oferecendo-lhe os primeiros serviços bibliotecários e capacitando-o a utilizar outros sempre que julgar necessário, além de poder propiciar o exercício de sua curiosidade, estimulando, assim, seu desenvolvimento e aprendizado contínuo (SILVA, [2001-?]).

A Biblioteca Escolar deve, portanto, atuar como complemento educacional, no sentido de atender as necessidades não só dos alunos, mas de toda a comunidade escolar favorecendo um ambiente agradável que estimule o desenvolvimento das práticas escolares e de formação de leitores. Para tanto é necessário que ela esteja integrada ao processo pedagógico, servindo como suporte a toda ação educacional, promovendo atividades de incentivo a leitura, preferencialmente em conjunto com o corpo docente da escola.

### **3 EXPERIÊNCIAS DA BIBLIOTECA ESCOLAR DO COLUN/UFMA**

O Colégio Universitário (COLUN), Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Maranhão, tem como eixo pedagógico a busca da qualidade do ensino, através de uma tríplice dimensão: Ensino, Pesquisa e Extensão, concretizada na forma de práticas indissociáveis e interdisciplinares. Atende o Ensino Fundamental e Médio e sua clientela é formada por moradores dos bairros adjacentes.

Inserida na interdisciplinaridade das práticas pedagógicas, a Biblioteca do COLUN/UFMA desenvolve atividades de leitura e criatividade, em parceria com todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem, com o objetivo de explorar o livro em todos os seus aspectos, através de técnicas lúdicas que transformem a leitura em ato prazeroso e habitual.

A Biblioteca possui em seu quadro de pessoal uma bibliotecária responsável e 2 bolsistas que auxiliam na execução dos projetos.

Os Projetos desenvolvidos na Unidade Informacional do COLUN foram:

a) ***bibliocriando nas férias*** - planejado com o objetivo de desenvolver atividades lúdicas e culturais que incentivam o gosto pela leitura.

A Figura 1 mostra as atividades que foram executadas neste Projeto.



**Figura 1** – Alunos participando das atividades desenvolvidas no Bibliocriando nas férias da Biblioteca do COLUN/UFMA.

Todos os alunos que participaram deste momento de prazer e conhecimento demonstraram interesse, atenção e participação em todas as atividades desenvolvidas (Figura 1), pois o sucesso para as ações de incentivo à leitura depende não apenas dos funcionários envolvidos, mas, sobretudo dos alunos participantes.

b) ***lendo e brincando*** - planejado com o objetivo de estimular a imaginação e a criatividade dos alunos.

A Figura 2 apresenta as dinâmicas que utilizadas neste Projeto.



Figura 2 – Dinâmicas utilizadas no Projeto *lendo e brincando* da Biblioteca do COLUN/UFMA.

As atividades foram escolhidas a fim de que os alunos desenvolvessem a leitura das mensagens textuais, imagéticas, auditivas, além de estimular a escrita.

c) **natal com leitura** – este Projeto foi desenvolvido com a parceria do Departamento de Biblioteconomia da UFMA e teve como objetivo desenvolver ações culturais voltadas para a prática da leitura literária entre crianças e jovens de comunidade do COLUN.

A Figura 3 apresenta as oficinas desenvolvidas neste Projeto.



Figura 3 – Oficinas desenvolvidas no Projeto *Natal com Leitura* da Biblioteca do COLUN e Departamento de Biblioteconomia da UFMA.

As ações exercidas neste Projeto por meio do Departamento de Biblioteconomia e a Biblioteca do COLUN da UFMA demonstraram que a rede de conhecimentos faz-se importante, pois uma idéia por si só não basta ela precisa de parceiros para transformar-se em ação. E esse trabalho cooperativo reforçou que uma Instituição é construída pelos esforços de seus integrantes – funcionários, comunidade e alunos.

#### **4 CONCLUSÃO**

A Escola singularizada em um edifício é uma construção que só se torna local educacional em decorrência das pessoas que atuam neste ambiente a fim de transformar bens materiais em intangíveis na qual os conhecimentos são criados e trocados nesta dinâmica diária.

A Biblioteca Escolar inserida nesta ambiência atua no sentido de atender as necessidades não só dos alunos, mas de toda a comunidade escolar favorecendo um ambiente aprazível que estimula o desenvolvimento das práticas escolares e da formação de leitores. Porém é preciso conscientizar a direção escolar sobre a importância da Biblioteca com o intuito de integrá-la definitivamente ao processo pedagógico, servindo a toda ação educacional, promovendo atividades de incentivo a leitura, trabalhando concomitantemente com o corpo docente da escola mostrando que a educação se faz também por meio de atividades prazerosas - Leitura.

#### **KNOWLEDGE NETWORK OF SCHOOL LIBRARY'S COLUN IN THE FORMATION OF READERS**

##### **ABSTRACT**

Library is a educational space where the librarian action plan for it to provide a pleasurable environment of learning. Objective this study was to recognize the actions development for formation readers in the School Library of the University College of the Universidade Federal do Maranhão. The actions identified in the COLUN's Library were: libracreating holidays, reading and playing and reading with Christmas. These initiatives emphasize that education can to make, too, through pleasurable activities.

**Key words:** School Library. Formation of readers. School librarian.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, M. E. B. **Tecnologia na escola**: criação de redes de conhecimentos. 2007. Disponível em: <<http://cursoyai.googlepages.com/tecnologiaNaEscola.pdf>>. Acesso em: 22 mar. 2009.
- AMATO, M.; GARCIA, N. A. R. A biblioteca na escola. In: GARCIA, E. G. (Coord.). **Biblioteca escolar**: estrutura e funcionamento. São Paulo: Loyola, 1989. p. 9-23.
- FEDERAÇÃO INTERNACIONAL DE ASSOCIAÇÕES DE BIBLIOTECÁRIOS E INSTITUIÇÕES. **Diretrizes da IFLA/UNESCO para a biblioteca escolar**. Tradução de Neusa Dias de Macedo e Helena Gomes de Oliveira. São Paulo: IFLA, 2005.
- MARTINS, L. M. B. **Prática de leitura no curso de Biblioteconomia da UFMA**: uma análise do processo de leitura e suas implicações no desenvolvimento do ensino-aprendizagem. 1998. 287f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal do Maranhão, São Luís, 1998.
- OLIVEIRA, M. C. F. O. A função da biblioteca escolar. **Cadernos do CED**, Florianópolis, v.4, n. 10, p. 81- 86, jul./dez. 1987.
- QUEIROZ, R. A. Bibliotecas escolares brasileiras: um impasse ou um desafio? In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 14., 1987, Recife. **Anais...** Recife: Associação Profissional de Bibliotecários de Pernambuco, 1987. v. 2. p. 648 – 664.
- SILVA, M. A. **Biblioteca escolar e educação**. [2001-]. Disponível em: <[http://www.eci.ufmg.br/gebe/?Publica%E7%F5es\\_do\\_GEBE:Artigos\\_e\\_trabalhos\\_em\\_eventos](http://www.eci.ufmg.br/gebe/?Publica%E7%F5es_do_GEBE:Artigos_e_trabalhos_em_eventos)>. Acesso em: 12 abr. 2009.
- VÁLIO, E. B. M. Biblioteca escolar: uma visão histórica. **Transinformação**, Campinas, v. 2, n. 1, p. 15 – 24, jan./ abr. 1990.



